

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

Согласовано

Директор ИМПЗ

Покровский А.Г.

«25» июня 20 17 г.

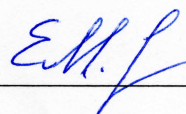
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ И СОМАТОПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА

направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): Клиническая психология,
Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

Михайлов Е.И.



Руководитель программы:

Директор УНЦП ИМПЗ НГУ Золотарев С.Ю.



Новосибирск, 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебной литературы.....	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся.....	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	9
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	9
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);</p> <p>способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);</p>	<p>современные классификации психосоматических и соматопсихических расстройств;</p> <p>о влиянии психических факторов на возникновение, течение и лечение соматических заболеваний;</p> <p>о влиянии соматической болезни на психическую деятельность человека;</p> <p>о понятии психосоматического заболевания;</p> <p>психологических аспектах диагностики, экспертизы, реабилитации и психологического консультирования в психосоматической клинике.</p>	<p>- различать психосоматические симптомы и синдромы;</p> <p>- выделять психосоматические расстройства в структуре различных заболеваний;</p> <p>- проводить интервью для выяснения внутренней картины болезни (ВКБ) как вторичного симптомокомплекса при различных заболеваниях и др.,</p> <p>- классифицировать психосоматические расстройства по МКБ 10.</p> <p>-отличать психосоматические расстройства от истинных соматических проблем</p> <p>-уметь работать с анозогнозией</p> <p>-анализировать место симптома или синдрома в семейной или внутренней системе</p> <p>-проводить диагностику по опросникам, шкалам и тестам</p> <p>-структурировать полученную от клиента информацию</p>	<p>- навыками проведения диагностического интервью.</p> <p>-навыками отличать истерический судорожный припадок от истинного</p> <p>-навыками дифференцировать искусственно демонстрируемое расстройство по доверенности</p> <p>-навыками выявления патопсихологической симптоматики</p> <p>-навыками самонаблюдения для отслеживания контрпереноса</p> <p>-методами циркулярного интервью</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психосоматические и соматопсихические расстройства» является профильным предметом для направления клиническая психология. Её изучение должно опираться на знание всех базовых предметов и прежде всего на такие дисциплины как: «введение в клиническую психологию», «Психодиагностика», «учебную практику по получению первичных умений и навыков». Из профильных предметов ей должны предшествовать такие дисциплины как «Общая и частная психопатология», «пограничные нервно-психические расстройства».

Дисциплина «Психосоматические и соматопсихические расстройства» завершает цикл формирования компетенций и не является основой для освоения других предметов и практик.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 6 семестр, зачет

№	Вид деятельности	Семестр
		6
1	Лекции, ч	16
2	Практические занятия, ч	8
3	Занятия в контактной форме, ч из них	27
4	аудиторных занятий, ч	24
5	в электронной форме, ч	–
6	консультаций, ч	1
7	промежуточная аттестация, ч	2
8	Самостоятельная работа, ч	117
9	Всего, ч	144

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6 семестр
Лекции (16 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
Раздел 1. Соматоформные и конверсионные расстройства в практике психолога	
Тема 1. Соматоформные расстройства. Определение. История. Распространенность. Психологические и биологические парадигмы.	6

<p>Особенности семейного и государственного воспитания. Страх жалобы на врача как потворствующий фактор. Клинический аспект. Виды расстройств. Диагнозы – «маски».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соматизированное расстройство. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. 2. Недифференцированное соматоформное расстройство. 3. Ипохондрическое расстройство. Диморфофобия (небредовая), ипохондрия, ипохондрический невроз, нозофобия. Расстройство, выражающееся озабоченностью собственным здоровьем. 4. Соматоформная вегетативная дисфункция. Кардиальный невроз, гипервентиляционный синдром, гипервентиляционные эквиваленты, функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта (аэрофагия, диспепсия). Психогенные: икота и пилороспазм, метеоризм, одышка, кашель, дизурия. Невроз желудка. Синдром раздраженного кишечника. 5. Устойчивое соматоформное болевое расстройство. Психогенные: головная боль и боль в спине. 6. Другие соматоформные расстройства. Психогенные: дисменорея, дисфагия, зуд, кривошея. 	
<p>Тема 2. Конверсионные нарушения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синдром дереализации-деперсонализации. 2. Другие уточненные невротические расстройства. Психогенный обморок. 3. Конверсионные расстройства. Симуляция. Искусственно демонстрируемое расстройство. Синдром Мюнхгаузена. Делегированный синдром Мюнхгаузена. 4. Патопсихологические особенности. 5. Двойной диагноз. Дифференциальная диагностика с шизофренией, шизотипическим расстройством, депрессией, тревожными состояниями, обсессивно - компульсивным расстройством, циклотимией и с нормой. 6. Психологическая помощь. Возможности и ограничения. Устойчивость терапевта. Контракт, прояснение запроса. Контрперенос как диагностический инструмент. Работа с сопротивлением, триангуляция, границы, ответственность. Видеть за симптомом человека. Работа с расстройством в подходах: телесном, арт (в том числе песочная терапия и МАК), символдраме, гештальте, психоанализе, когнитивно-поведенческой терапии, системной семейной терапии, системной семейной терапии субличностей, логотерапевтическом, нарративном, трансгенерационном, психодраматическом. 7. Линейная и циркулярная логика. Циркулярное интервью. 	4

8. Прогноз. Бригадный подход в лечении.	
Раздел 2 . Соматопсихические нарушения.	
<p>Тема 1. Взаимосвязь соматопсихических и психосоматических расстройств. Факторы, влияющие на отношение клиента к своему соматическому заболеванию. Особенности психических расстройств при отдельных соматических патологиях. Психологические особенности позднего возраста.</p> <p>Тема 2. Поведение человека при психосоматических расстройствах. Психосоматические расстройства в структуре различных заболеваний. Изменения и аномалии личности у больных, страдающих хроническими заболеваниями. Личностная предрасположенность как фактор риска развития соматических заболеваний. Осознание своей болезни. Анозогнозия. Гипернозогнозия.</p> <p>Тема 3. Внутренняя картина болезни. 4 уровня отражения болезни: Ощущения, Эмоции, Когниции, Мотивация, поведение. Вопросы клиенту для уточнения ВКБ.</p>	6
Итого	16

Практические занятия (8 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
1. Опрос больного. Выяснение наиболее вероятных причин его психологических, по форме, симптомов. (Психологические эти причины или соматические?)	2
2. Психологические аспекты диагностики и консультирования психосоматического больного. Психологические функции болезни. Выгоды от болезни.	3
3. Диагностическая беседа с психосоматическим больным. Цели. Структура.	2
4. Работа в малых группах на отработку навыков циркулярного интервью.	1
Итого	8

Самостоятельная работа студентов (117 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Тренировка в проведении диагностического интервью.	20
Подготовка к практическим занятиям.	10
Подготовка к промежуточному тестированию (текущий контроль).	7
Изучение теоретического материала из списка основной литературы.	30
Просмотр фильмов, обсуждаемых в ходе занятий.	10
Подготовка эссе.	10
Подготовка к зачету.	30

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Вавилова, В. П. Профилактика психосоматической патологии у детей и подростков в практике врачей первичного звена здравоохранения / В. П. Вавилова, Н. К. Перевощикова, Н. И. Тарасов. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/6201.html>
 2. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457002> (дата обращения: 03.02.2021).
 3. Франц, Александер Психосоматическая медицина. Принципы и применение / Александер Франц ; перевод А. М. Боковиков, В. В. Старовойтов ; под редакцией С. Л. Шишкина. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 320 с. — ISBN 978-5-94193-800-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89308.html>
-
1. Абрамова Г.С., Юдниц Ю. А. Психология в медицине: Учеб. пособие - М.:ЛПА "Кафедра - М",1998.
 2. Алекситимия и методы ее определения при пограничных и психосоматических расстройствах. Метод. пособие. - Спб., 1994.
 3. Браун Дж. Психосоматический подход. // Психосоматика: Взаимосвязь психики и здоровья. Хрестоматия. / Сост. Сельченко К.В. - Минск, 1999. – С. 42-69.
 4. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина. - М., 1999.
 5. Гройсман А.Л. Медицинская психология: Лекции для врачей - слушателей курсов последипломного образования. - М.: Издательство Магистр, 1998.
 6. Исаев Д. Н. Психосоматическая медицина детского возраста. - Спб., 1996.
 7. Каплан Г., Сэдок Б. Клиническая психиатрия: Из синописа по психиатрии. В 2 т. - Т. 1. - М.,1994. - С. 592-627.
 8. Клиническая психология в социальной работе. - М., 2002.
 9. Кулаков С.А. Основы психосоматики. – СПб.: Речь 2003.
 10. Лещинский Л.А. Деонтология в практике терапевта. - М.: Медицина, 1989.
 11. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Креггер Ф. Психосоматический больной на приеме у врача. - Спб., 1996.
 12. Маленевская С.С. Психиатрия консультирование-взаимодействие как одно из направлений психосоматической медицины. // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. Бехтерева. – 1994. - № 4. - С. 70-79.
 13. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2004.
 14. Проблемы медицинской психологии в онкологии и психосоматической медицине. / Под общ. ред. Биктимирова Т.З., Модникова О.П. - Ульяновск, 1998. - С. 7-40.
 15. Психиатрия, психосоматика, психотерапия. / Редакторы- составители: Кискер К.П., Фрайбергер Г., Розе Г. К. - М.,1999. - С. 117-133, 142-146, 159-166, 233-240.
 16. Телесность человека: междисциплинарные исследования. Отв. ред. Николаева В.В., Тищенко П.Д. - М., 1993.

17. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. - М.,1986.

5.2 Дополнительная литература

1. Шварц-Салант, Натан Пограничная личность. Видение и исцеление / Натан Шварц-Салант ; перевод Н. А. Серебренникова ; под редакцией И. В. Клочкова. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 368 с. — ISBN 978-5-89353-319-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15286.html>
2. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 383 с. — ISBN 978-985-06-1963-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21745.html>
3. Шамрей, В. К. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение / В. К. Шамрей, А. А. Краснов. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-299-00563-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47760.html>

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

1. Ричард Шварц “Системная семейная терапия субличностей”. Москва, 2011г.
2. Первый В.С. “Справочник невротических расстройств”, Москва, 2015г.
3. Роберт Лихи “Свобода от тревоги”, изд. “Питер”, 2018г.
4. Соммерз-Фланаган Джон и Рита “Клиническое интервьюирование”, Москва, изд. “Диалектика”, 2006г.
5. Иванов С. В. “Соматоформные расстройства (органные неврозы): эпидемиология, коморбидные психосоматические соотношения, терапия.”, автореферат диссертации на соискание ученой степени д.м.н., Москва, 2002г.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и/ или асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

7.1. Современные профессиональные базы данных

Не используются.

7.2. Ресурсы сети «Интернет»

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office.

8.2. Информационные справочные системы

Не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

– комплект лекций-презентаций по темам дисциплины, содержащих текстовый, графический, иллюстративный и картографический материал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

Текущий контроль проводится в виде экспресс –опроса, дискуссии во время лекций и практических занятий и контроля за действиями студента на практических занятиях.

В процессе учебы студенты решают задачи по соответствующим темам. В конце курса пишут эссе для зачета, срок сдачи одна неделя.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: зачет.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета по билетам. Билет включает в себя два вопроса из списка 10.3

Зачет проводится в устной и письменной форме. Студент обязан написать эссе, защитить его, успешно ответить на вопросы экзаменатора. Допуск к зачету при посещении всех часов курса (или отработки их рефератом), успешном решении задач и билетов, участии в практической работе по освоению навыков. Задачи направлены на диагностику психосоматического состояния с тремя клиентами. Структура терапевтической беседы приведена в пункте 4.1.

10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ПК-3	<p>Знание</p> <p>современных классификаций психосоматических и соматопсихических расстройств;</p> <p>о влиянии психических факторов на возникновение, течение и лечение соматических заболеваний;</p> <p>о влиянии соматической болезни на психическую деятельность человека;</p> <p>о понятии психосоматического заболевания;</p> <p>психологических аспектах диагностики, экспертизы, реабилитации и психологического консультирования в психосоматической клинике.</p>	зачет
ПК-7	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать психосоматические симптомы и синдромы; - выделять психосоматические расстройства в структуре различных заболеваний; - проводить интервью для выяснения внутренней картины болезни (ВКБ) как вторичного симптомокомплекса при различных заболеваниях и др., - классифицировать психосоматические расстройства по МКБ 10. -отличать психосоматические расстройства от истинных соматических проблем -уметь работать с анозогнозией -анализировать место симптома или синдрома в семейной или внутренней системе -проводить диагностику по опросникам, шкалам и тестам -структурировать полученную от клиента информацию 	Участие в практических занятиях
	<p>Владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения диагностического интервью. -навыками отличать истерический судорожный припадок от истинного -навыками дифференцировать искусственно демонстрируемое расстройство по доверенности 	Участие в практических занятиях

	-навыками выявления патопсихологической симптоматики -навыками самонаблюдения для отслеживания контрпереноса -методами циркулярного интервью	
--	--	--

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения

<i>Критерии оценивания результатов обучения</i>	<i>Шкала оценивания</i>
Быть на всех часах курса, успешно решать задачи, написать и защитить эссе, работать на практических занятиях, продемонстрировать свои знания и умения по данной теме.	<i>Зачет</i>
Пропустить часы курса, не сдать эссе, сдать эссе по другой теме или неавторское (плагиат), отказываться от практической работы, в диалоге с преподавателем и группой обнаружить незнание и непонимание данной тематики.	<i>Незачет</i>

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

10.3.1 Перечень заданий для самостоятельной работы

Студентам необходимо провести диагностические беседы с тремя клиентами и описать их по схеме:

- Пол.
- Возраст.
- Присутствуют ли у клиента признаки психоза?
- Присутствуют ли «психологические» симптомы (бессонница, раздражительность, слабость, повышенная утомляемость, страхи, тревога, депрессия)? Какие именно?
- Какие соматические симптомы присутствуют?
- Обследовался ли клиент у врачей по поводу своих соматических симптомов? Его медицинские диагнозы. Какие лекарства он в настоящее время принимает.
- Являются ли соматические симптомы клиента психосоматическими? Присутствует ли временная связь возникновения или усиления симптомов с психологическими факторами, с какими именно? Указать даты.
- Ваша гипотеза: Являются ли присутствующие у клиента психологические симптомы (бессонница, раздражительность, слабость, повышенная утомляемость, страхи, тревога, депрессия) невротическими или невротоподобными? На каком основании вы выдвигаете эту гипотезу?
- Внутренняя картина болезни клиента: уровень ощущений, эмоциональный, когнитивный, мотивационно-поведенческий уровни (подробно описать).
- Ваши гипотезы по поводу психологической помощи этому клиенту (что бы вы лично делали как психолог).
- Роль выявленных симптомов и синдромов в семейной системе

10.3.2 Перечень примерных контрольных вопросов подготовки к зачету и самостоятельной работы

1. Выделите основные области значений термина психосоматика.
2. Назовите, кто впервые ввел термин психосоматика.
3. Проанализируйте, в рамках каких отраслей науки исследуются психосоматические феномены и взаимоотношения.
4. Дайте определение психосоматического заболевания.
5. Раскройте содержание понятия “психосоматические реакции”.
6. Дайте определение конверсионным расстройствам. Назовите их.
7. Дайте определение соматоформным расстройствам. Назовите их.
8. Изложите диагностические критерии Соматизированного расстройства.
9. Изложите диагностические критерии Недифференцированного соматоформного расстройства.
Назовите диагностические критерии Соматоформной вегетативной дисфункции.
10. Назовите диагностические критерии Хронического соматоформного болевого расстройства.
Назовите диагностические критерии Ипохондрического расстройства.
11. Дайте определение психосоматозам.
Назовите, какая рубрика используется для обозначения психосоматозов в МКБ-10.
12. Назовите, какая рубрика используется для обозначения психосоматозов в DSM-5.
Сформулируйте основные характерологически ориентированные психосоматические теории.
13. Опишите поведение типа А. Фактором риска развития каких заболеваний оно является?
Проанализируйте значение характерологически ориентированных психосоматических теорий.
14. Сформулируйте суть конверсионной модели, кто ее автор?
Сформулируйте суть Концепции регрессивной ресоматизации (Schur).
15. Расскажите о Концепции двухфазного вытеснения (Mitscherlich).
Раскройте содержание Теории специфического для болезни психодинамического конфликта (Alexander).
16. Дайте определение алекситимии.
Расскажите о гипотезах происхождения алекситимии.
17. Опишите точку зрения бихевиоризма на происхождение психосоматических заболеваний.
Расскажите, как когнитивная психотерапия объясняет патогенез психосоматических заболеваний.
18. Дайте определение социопсихосоматики.
Опишите механизм развития психосоматических заболеваний с точки зрения гештальттерапии.
19. Расскажите о концепции стресса.
Расскажите о моделях воздействия стрессора на организм и личность.
20. Сформулируйте, что такое психосоматический подход.
Изложите структуру диагностической беседы с психосоматическим больным.
21. Сформулируйте цели диагностической беседы с психосоматическим больным.
Расскажите о психосоматических аспектах гипертонической болезни.
22. Расскажите о психосоматических аспектах ишемической болезни сердца.
Изложите психосоматические аспекты нейродермита.
23. Опишите психосоматические аспекты бронхиальной астмы.
Опишите психосоматические аспекты ревматоидного артрита.
24. Расскажите о психосоматических аспектах язвенного колита.
Расскажите о психосоматических аспектах ожирения.
25. Сформулируйте психосоматические аспекты язвенной болезни 12-перстной кишки.
Выделите особенности психологического стресса, вызываемого соматическим заболеванием.

26. Расскажите, от каких факторов зависит тяжесть этого психологического стресса?
Дайте определение внутренней картине болезни и ее уровням.
27. Проанализируйте уровень ощущений ВКБ, варианты использования этого уровня при психологическом консультировании соматически больных.
Расскажите про эмоциональный уровень ВКБ, варианты использования этого уровня при психологическом консультировании соматически больных.
28. Опишите интеллектуальный уровень ВКБ, варианты использования этого уровня при психологическом консультировании соматически больных.
Опишите мотивационно-поведенческий уровень ВКБ, варианты использования этого уровня при психологическом консультировании соматически больных.
29. Проанализируйте роль больного.
Расскажите о выгоде от болезни.
30. Назовите классификацию типов отношения к болезни (Личко, 1980).
Назовите тесты и опросники, которые могут использоваться для диагностики соматоформных расстройств.

Тема эссе.

Опыт работы с клиентом с соматоформным болевым расстройством.

Фильмы, рекомендованные к просмотру и обсуждаемые в ходе практических занятий:

1. А как же боб? 1991 г.
2. Истерическая слепота. 2002 г.
3. Выпуск передачи «О самом главном» про невротические расстройства.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Психосоматические и соматопсихические расстройства»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ НГУ	Подпись ответственного
	Обновление списка литературы в п. 5.1 и 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	